

Анализ работы психолого-педагогического консилиума МАОУ Черновской СОШ за 2019-2020 учебный год

Школьный психолого-педагогический консилиум МАОУ Черновской СОШ действует на основании соответствующего **Положения и Приказа директора**.

Целью работы школьного консилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными **задачами** психолого-педагогического консилиума (ППк) школы на 2019-2020 учебный год были:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППк.

Всего за 2019-2020 учебный год было проведено 8 заседаний школьного ППк: 6 плановых и 2 внеплановых.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОВЗ В МАОУ Черновской СОШ

В течение всего учебного года в учреждении функционировали 4 класса-комплекта с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 3 инклюзивных класса с детьми ЗПР.

По итогам полученных заключений от ПМПк в 2019-2020 уч.гг. в школе числится 42 человека, которым была обеспечена образовательная услуга специалистов психолого-педагогического консилиума.

На момент окончания учебного года мы имеем следующие показания:

Всего заключений ПМПк: 41

Из них пмпк+инвалиды 3 человека, ТОЛЬКО инвалиды (без ПМПк): 1 человек

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогического консилиума школы, спланирована и выполнена огромная коррекционно-развивающая работа за 2019-2020 уч.гг., основанная на содержании АООП и Индивидуальной образовательной программы.

Курирование всех инклюзивных классов, а так же контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в течение всего учебного года возлагались на специалистов. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей и родителей. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ и всей группы в целом.

К концу учебного года в результате подробного анализа динамики развития каждого ребенка с ОВЗ и изучения эффективности разработанных индивидуальных образовательных планов для данной группы детей, на итоговом психолого-педагогическом консилиуме коллегиально было принято решение о необходимости продолжить обучение и воспитание по индивидуальному маршруту на следующий учебный год. Родителям этих детей в рекомендательной форме было изложено заключение консилиума и предложены необходимые рекомендации.